

T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI

ZEKİ KARAKIZ ORTAOKULU



2024 - 2028 Stratejik Planı

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Değişimin sürekliliğinin vurgulandığı çağımızda yönetim kavramı yerini yönetişime, kurumsal çalışmalarda günlük rutinlerin yapılmasının başarıyı sağladığı tezi de yerini veriye dayalı yönetim ve planlı başarıya bırakmıştır. Günümüzde bir kurumdan beklenen başarının yakalanması ancak kısa, orta ve uzun vadeli hedefler belirleyip bu hedefleri gerçekleştirme adına planlı faaliyetlerin hayata geçirilmesi ve bu faaliyetlerin göstergelerinin izlenmesiyle mümkün olmaktadır.

Kurumlarda sürdürülebilir kalite kültürü oluşturmak, uzun yıllar varoluş gayesine hizmet edebilecek köklü kuruluşlar meydana getirmek ancak neden varız, ne iş yaparız sorularını sorarak misyonu belirlemek ve gelecekte nerede olacağız, var olan gerçeklik içinde hayallerimize ne kadar ulaşabiliriz sorularını sorarak vizyonunu belirlemekle mümkün olur. Tüm bu gayeler ile hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile, eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejiler doğrultusunda hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2028 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Zeki Karakız Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren stratejik plan ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarınızın okulumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Mehmet BAYIR

Zeki Karakız Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Giriş.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1.2 Plan Hazırlık Süreci	8
1.3. Strateji Geliştirme Kurulu Ve Stratejik Plan Ekibi.....	9
1.4. Planlama Süreci	9
BÖLÜM II	10
2.1. DURUM ANALİZİ	11
2.2.KURUMSAL TARİHÇE.....	11
2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.4. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
2.4.1.İlköğretim.....	13
2.4.1.1. Kapsam.....	13
2.4.1.2. Amaç Ve Görevler	14
2.4.1.3. Kuruluş	14
2.4.1.3.1.İlköğretim Kurumları	14
2.4.1.3.2.Kuruluş Şekilleri	14
2.5.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	18

2.6. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	25
2.7. PAYDAŞ ANALİZİ	26
2.8. OKUL İÇİ ANALİZ	29
2.8.1. İnsan Kaynakları.....	32
2.8.2. Teknolojik Düzey.....	33
2.8.3. Mali Kaynaklar	33
2.8.4. İstatistik Veriler	34
2.8.5. Sınıf Ve Öğrenci Bilgileri	35
2.8.6. Çevre Analizi(Pestle)	35
2.8.7. GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	37
2.8.8. Tespit Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
BÖLÜM III	42
GELECEGE BAKIŞ.....	43
3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	43
3.2. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRAJİLER.....	45
BÖLÜM IV	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4. MALİYETLENDİRME.....	55
BÖLÜM V	57
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: ONİKİŞUBAT		
Adres:	Mevlana Mah. Senem Ayşe Cad. No:73 Onikişubat/ KAHRAMANMARAŞ		Coğrafi Konum (link):	37°34'53.0"N 36°54'42.1"E	
Telefon Numarası:	03442258130		Faks Numarası:	--	
e- Posta Adresi:	754133@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://zekikarakizoo.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	754133		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 24.09.2001			Toplam Çalışan Sayısı	71	
Öğrenci Sayısı:	Kız	417	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	415		Erkek	26
	Toplam	832		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28,68	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,71
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		18	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

BÖLÜM I

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Giriş

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

1.2. Plan Hazırlık Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.3.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet BAYIR	Okul Müdürü	Meryem BOZ	Müdür Yardımcısı
Salih DERMAN	Müdür Yardımcısı	Adem ATEŞ	Öğretmen(Koordinatör)
Abdullah YILDIZ	Öğretmen	İlkay NARLIOĞLU	Öğretmen
Rahime SÖĞÜT	Okul Aile Birliği Başkanı	İlkay KAYIRAN	Öğretmen
Feride YAMAN	Okul Aile Birliği Üye	Abdulkakim TOPRAK	Öğretmen
		Sibel AYYILDIZ TAŞ	Öğretmen
		Zehra DENİZ	Öğretmen
		Sümevra KAYA	Öğretmen
		Merve SARIBIYIK	Öğretmen
		Seden KUTSAL	Öğretmen

1.4. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

2.1. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.2. KURUMSAL TARİHÇE

Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesinde yer alana okulumuz Kahramanmaraş Valilik Makamının 18.09.2001 tarih ve sayılı olurları ile 24 Eylül 2001 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. 6360 sayılı kanun çerçevesinde Kahramanmaraş'ın 1 Ocak 2014'te büyükşehir statüsü kazanması ile okulumuz yeni kurulan Onikişubat ilçesine bağlı olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

Okula adı verilen Abdurrahman Zeki Karakız 1311 doğumlu olup, Meclis-İdare Baş Kâtibi Duran Efendinin Oğludur. Annesinin adı Fatma'dır. Maraş İdadisini bitirdikten sonra Muhasebe Müdürlüğünde Tahsil Şefliği görevinde iken Birinci Dünya Savaşının çıkması üzerine silahlı altına alınmış, ihtiyat (yedek) subayı olarak Gazze Cephesine gönderilmiştir. Uzun müddet burada görev yapmış, fakat alayı ile birlikte esir düşmesi üzerine İngilizler tarafından İskenderiye'ye götürülmüş, iki sene süren zahmetli bir esaretten sonra mübadele ile serbest bırakılarak baba ocağına dönmüştür. Maraş'ın Kurtuluş Savaşında Zeki Karakız, Kayabaşı-Çukuroba Çete Grup Komutanlığı görevini üstlenmiştir. Çeteleri ile çok önemli görevler yapmış, ön saflarda çarpışmış ve patlayan bir bomba ile ağır yaralanmıştır. İyi olur olmaz şehrin merkez komutanlığına getirilmiştir. Antep'e yardım için hazırlanan 27.

Alayda tabur komutanı olarak görev almış ve on bir ay Antep Cephesinde harikalar yaratmıştır. 18 Ocak 1921 tarihinde askerlerine taarruz için gerekli talimatı verip Sacur Suyunu geçerken İkiz Kuyu mevkiinde ağır yaralanmış, Maraş'a getirilirken yolda şehit olmuştur. Askeri bir merasim ile Şeyh Adil Mezarlığına defnedilmiştir.

2.3. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Satratejik Plan Amaç ve Hedefleri ile gerçekleşme düzeyleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Amaç	Hedef	Ulaşma seviyesi
1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.	Amaç-hedef doğrultusunda kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılmış fakat 2019 yılında dünya genelinde yayılan Koronavirüs etkili pandemi sebebiyle devamsızlık sorunları istenilen düzeyde giderilememiştir.
2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi	1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı	Amaç-hedef doğrultusunda veli işbirliği ve eğitimleri ile öğrenci akademik başarı düzeylerinde ve sosyal faaliyetlere katılım oranında artış sağlanmıştır.

İçin eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.	artırılacaktır.	
	2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	Hedef doğrultusunda çalışmalar yapılırken 06.02.2023 tarihinde gerçekleşen deprem nedeniyle çalışmalar aksamıştır.
3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	1. Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.	Amaç-hedef doğrultusunda çalışmalar yapılırken 06.02.2023 tarihinde gerçekleşen deprem nedeniyle çalışmalar aksamıştır.

2.4. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

2.4.1. İlköğretim

2.4.1.1. Kapsam

Madde 22 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./7.md.) Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

2.4.1.2. Amaç Ve Görevler

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.
3. (Ek bent: 16/08/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

2.4.1.3. Kuruluş

2.4.1.3.1. İlköğretim Kurumları

Madde 24 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./8.md.)

İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

2.4.1.3.2. Kuruluş Şekilleri

Madde 25 - (Değişik madde: 16/06/1983 - 2842/9 md.)

(Mülga ilk fıkra: 16/08/1997 - 4306/9 md.;Yeniden düzenlenen fıkra: 30/03/2012-6287 S.K./9.md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmamanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları kurulur.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Zeki Karakız Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama
	- Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği
	- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin
	- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	- 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun

	- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
3-	Okul Yönetimi
	- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu - İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Okul-Aile Birliği Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi - Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar - Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	Eğitim Öğretim
	- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği - Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	Mühür, Yazışma, Arşiv
	- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik - Resmi Mühür Yönetmeliği

6-	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler
	<ul style="list-style-type: none">- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7-	Öğrenci İşleri
	<ul style="list-style-type: none">- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8-	Personel İşleri
	<ul style="list-style-type: none">- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi- Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği- Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik- Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik- Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

	- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım
	- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

2.5. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık program ile kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2015-2018 Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı,	73 numaralı bilgi ve iletişim teknolojilerinin topluma nüfuzu paragrafi	BİT destekli eğitim
	107 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafi	Örgün eğitim aracılığıyla, girişimcilik deneyiminin kazanılması ve paylaşılması

	127 numaralı bilgi teknolojileri sektörü paragrafı	Programlama, modelleme, animasyon, tasarım, kurgu, müzik ve ses gibi pek çok alanı kapsayan oyun teknolojilerinin eğitimde kullanılması
	150 numaralı nitelikli insan kaynağı ve istihdam paragrafı	Sektördeki insan kaynağının sertifika programları ve mesleki bilişim eğitimleri ile yeni yetkinliklerle donatılması, yetkinliklerin güncel tutulması ve diğer sektörlerden insan kaynağı akışı
	151 numaralı nitelikli insan kaynağı ve istihdam paragrafı	Çalışanların mesleklerini yerine getirebilmeleri için meslek içi eğitimden geçirilmeleri
	164 numaralı bilgi ve iletişim teknolojilerinin topluma nüfuzu paragrafı	Bilgi ve İletişim Teknolojileri'nin örgün eğitimde yoğun biçimde kullanılarak çocuklarda ve gençlerde okuryazarlık oranının yükseltilmesi
	200 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafı	İnternet girişimciliği alanına çocukların yönelmesi için erken yaşlarda gerekli becerilerin kazandırılması
	296 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafı	İnternet girişimciliği kültürünün gelişmesi ve yaygınlaşması amacıyla; girişimcilik ağları, yurtiçi/yurtdışı etkinlikler, proje ve iş fikri yarışmaları ve benzeri uygulamalara öğrencilerin katılımının sağlanması
Orta Vadeli Program 2014-2018	103 numaralı büyüme paragrafı	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm
	115 numaralı maliye politikası paragrafı	Harcamalarda özellikle büyümeyi destekleyecek kamu altyapı yatırımlarına, bölgesel kalkınmaya, eğitime, Ar-Ge desteklerine ve teşviklere öncelik verilmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Onuncu Kalkınma Planı	141 numaralı durum analizi paragrafı	Öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması
	142 numaralı amaç ve hedefler paragrafı	Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi
	144 numaralı politikalar paragrafı	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm
	145 numaralı politikalar paragrafı	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş bir müfredatın bulunduğu, sınav odaklı olmayan, bireysel farklılıkları gözeten bir dönüşüm programı

	146 numaralı politikalar paragrafı	Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması
	147 numaralı politikalar paragrafı	İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişiminin sağlanması, sınıf tekrarının ve okul terkinin azaltılması
	148 numaralı politikalar paragrafı	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapının güçlendirilmesi
	149 numaralı politikalar paragrafı	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılması.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Onuncu Kalkınma Planı	151 numaralı politikalar paragrafı	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilmesi
	152 numaralı politikalar paragrafı	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenmesi
	156 numaralı politikalar paragrafı	Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilmesi
	157 numaralı politikalar paragrafı	Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılması.

	158 numaralı politikalar paragrafi	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi,
Öğretmen Strateji Belgesi	Amaç 1	Yüksek nitelikli, iyi yetişmiş ve mesleğe uygun bireylerin öğretmen olarak istihdamını sağlamak
	Amaç 2	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak
	Amaç3	Öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünü güçlendirmek
TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Eylem Planı	(a) Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma
		(c) Mesleki değişim ve gelişim
		d) Eğitim – öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle farkın giderilmesi
		(e) Bilişim ağlarının kurulması
		(f) Eğiticilerin eğitimi
		(g) Nitelikli AR-GE insan gücü yetiştirilmesi
		(h) Ara eleman ihtiyacı
		(i) Geleceğin uzmanlık alanları konusunda toplumun bilgilendirilmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
65.Hükümet Programı	12 numaralı sağlıklı nesiller paragrafi	Ağız ve diş sağlığının düzenli kontrollerle takip edilmesi
	20 numaralı sağlıklı nesiller paragrafi	‘Sağlıklı Yaşam ve Hareketlilik Öncelikli Dönüşüm Programı’ ile tütün kullanımı, alkol ve uyuşturucu bağımlılığı ile etkin mücadele; sağlıklı beslenme, hareketli yaşam, gıda güvenilirliğinin ve ruh sağlığının geliştirilmesi
	2 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Bilgi tabanlı ekonominin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren, özgürlükçü, üretken ve rekabetçi bir eğitim sisteminin oluşturulması ve bu sisteme uygun öğretmenlerin yetiştirilmesi, müfredatın geliştirilmesi ve uygun ortamların tesis edilmesi

4 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitim ile öğretimin bir bütün olarak görülmesi, bedensel ve ruhsal gelişmenin en az zihinsel gelişme kadar değerli bulunması
5 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitimin her kademesinde insan hakları alanında farkındalık bilinci geliştirilmesi.
6 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Toplumsal değerlerimizin daha fazla özümsemesi ve gelecek kuşaklara aktarılması için değerler eğitiminin eğitim ve öğretim sisteminin bütününde yer alması
8 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Öğrenciyle ilgili sorunların okul düzeyinde çözülmesi ilkesini esas alınması
9 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitimde kaliteye öncelik verilmesi
11 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi
15 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Müfredatın bilgi teknolojileri destekli öğretime uygun hale getirilmesi
16 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitim sisteminin her kademesinde ailenin eğitim sürecine katkısını artıracak etkileşimli bir mekanizma oluşturulması.
17 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Oyun tabanlı öğrenmenin etkin hale getirilmesi ve sosyal medyanın öğrenme aracı olarak daha etkin biçimde kullanılması
18 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Öğrencilerimize yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil öğretimine öncelik verilmesi
19 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Birlikte, problem çözmeye dayalı ve proje tabanlı öğrenmeyi teşvik eden eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılması.
20 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	FATİH Projesi aracılığıyla tüm öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlanması
21 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Uzaktan eğitim yöntemlerinin dezavantajlı kesimler ile eğitim çağı dışında kalanların kaliteli eğitim imkânlarına erişmesinde etkin bir araç olarak kullanılması
22 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin bir şekilde verilmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
65.Hükümet Programı	23 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitim mekânlarının yenilikçiliği teşvik edecek, erişilebilir, fonksiyonel ve yerel mimariye uygun bir yapıda ve yeterli oyun, spor ve kültürel alanlara sahip mekânlar olarak tasarlanması
	24 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	İlk ve ortaöğretimde okul bazlı bütçe yönetimine geçilmesi.
	25 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Okulların akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif performansa göre değerlendirilmesi, sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması
	28 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
	29 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitim ortamlarının, öğretim materyallerinin ve eğitim-öğretim uygulamalarının bireysel farklılıkları dikkate alan ve öğrenciyi merkeze alan bir anlayışla düzenlenmesi
	30 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Öğrenme ve gelişim düzeyi akranlarından geride olan öğrencilerin öğrenmesini desteklemek amacıyla tedbirler alınması ve telafi edici programlar uygulanması
	49 numaralı nitelikli eğitim paragrafi	Eğitimin finansman kaynaklarının çeşitlendirilip arttırılması

2.6. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 1. Faaliyet Alanı ve Ürün/Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi, Yarışmalar, sosyal yardım faaliyetleri
Sportif faaliyetler	Okul içi, okullar arası, mahalli, ulusal bireysel ve takım müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Toplantılar, Mesleki gelişim seminerleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Genel kurul, yönetim ve denetim kurulu toplantıları, Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	LGS, PYBS, Merkezi ve İl Geneli Ortak Sınavlar.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Çok amaçlı salon, atölye ve laboratuvarlar, derslikler ve okulun diğer bölümleri
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz

2.7. PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 10, öğrenciler için toplam 10, veliler için ise yine 10 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki tablolarda yer aldığı gibi yorumlanmıştır.

Tablo 2. Öğrenci Görüş Değerlendirme Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	26,85%	41,60%	15,41%	12,39%	3,75%
2	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24,80%	34,34%	21,12%	13,83%	5,91%
3	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	32,19%	18,63%	24,97%	20,48%	3,73%
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59,51%	28,90%	6,08%	4,89%	0,62%
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	39,29%	19,32%	22,61%	9,04%	9,74%
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,61%	24,25%	20,68%	8,03%	1,43%
7	Okulun içi ve dışı temizdir.	33,85%	20,49%	21,13%	16,61%	7,92%
8	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15,87%	30,69%	19,82%	19,93%	13,69%
9	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15,88%	22,43%	24,91%	23,32%	13,46%
10	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27,59%	24,18%	16,05%	14,63%	17,55%

Tablo 3. Öğretmen Görüş Değerlendirme Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	29,7 %	45,9 %	0,00 %	21,6 %	2,07 %
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	51,4 %	48,6 %	0,00 %	0,00%	0,00 %
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	37,08 %	27%	13,05 %	13,05 %	8,01 %
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21,06 %	43,02 %	21,06 %	5,04 %	8,01 %
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	35,01 %	18,09 %	16,02 %	16,02 %	13,05 %
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8,01 %	35,01 %	16,02 %	21,06 %	18,09 %
7	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5,04 %	59,05 %	13,05 %	8,01%	13,05 %
8	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	13,05 %	51,04 %	13,05 %	10,08 %	10,08 %
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	24,03 %	45,09 %	21,06 %	5,04 %	2,07 %
10	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16,02 %	40,05 %	24,03 %	10,08 %	8,01 %

Tablo 4. Veli Görüş Değerlendirme Anket Sonuçları

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI						
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	27,51%	36,40%	17,94%	11,62%	6,53%
2	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	46,33%	40,65%	7,82%	3,23%	1,97%
3	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	33,13%	42,65%	8,93%	8,41%	6,88%
4	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39,95%	43,21%	7,13%	5,04%	4,67%
5	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	27,18%	42,64%	7,33%	9,61%	13,24%
6	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	30,23%	39,14%	14,87%	5,64%	10,12%
7	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	18,70%	35,57%	15,95%	14,56%	15,22%
8	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22,97%	34,41%	12,65%	16,24%	13,73%
9	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16,81%	36,54%	15,24%	20,63%	10,78%
10	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27,33%	36,76%	8,39%	12,05%	15,47%

2.8. OKUL İÇİ ANALİZ

Okulumuzun kurum içi analiz tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 5. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Türk Öğrenci Sayısı : 553 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı : 279 Toplam Öğrenci Sayısı : 832
Akademik başarı verileri	Bursluluk sınavını kazanan öğrenci sayısı : 10 LGS ile okul kazanan öğrenci sayısı : 8
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Güreş Takımı : İl Birinciliği Güreş Takımı : Türkiye Birinciliği
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Devam-devamsızlık verileri	DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																								
	0,5 - 5,5 GÜN ARASI			6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI													
	Öğrenci Sayısı			ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ							
	Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E					
	5. SINIF	92	92	184	30	31	32	31	2	7	19	18	1	1	12	16	0	1	17	21					
	6. SINIF	104	98	202	34	33	37	29	6	6	31	28	2	3	12	14	0	0	15	22					
7. SINIF	109	131	240	48	73	34	33	7	15	26	30	0	6	12	23	0	2	25	43						
8. SINIF	112	94	206	55	52	43	33	4	10	24	20	4	2	7	8	0	2	23	20						
TOPLAM	417	415	832	167	189	146	126	19	38	100	96	7	12	43	61	0	5	80	106						
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.																								
İnsan kaynakları verileri				Yüksek Lisans				Lisans				Ön Lisans				Lise				İlköğretim				Toplam	
	İdareci			1				3												4					
	Öğretmen			6				54												60					
	Memur											1								1					
	Yardımcı Hizmetler															1				3		4			
	Güvenlik															1						1			
	Toplam			7				57				1				2				3				70	
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime	%100																								

katılma oranları	
Öğrenme ortamı verileri	Okul öğrenme ortamları ana bina, çok amaçlı spor salonu ve 29 sınıf, 1 Laboratuvar, 1 Kütüphane, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Çok Amaçlı Saha, 1 İş Atölyesi, 1 Beceri Atölyesi, 1 Bilgisayar Sınıfı, 1 Robotik Kodlama Sınıfı, 1 Görsel Sanatlar Sınıfı, 1 Müzik Sınıfı, 1 Toplantı Salonundan oluşmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.8.1. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Özel Öğretim Öğretmeni	2	-	2
Anasınıfı Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	24	30	54
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	32	37	69

2.8.2.Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbips

2.8.3. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	15.618	4.090
2022	37.011	12.010
2023	21.871	25.000

2.8.4. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 9'da yer almaktadır.

Tablo 9. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Sınıfı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	115	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1707	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5121	Robotik Kodlama Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	6828	Görsel Sanatlar Sınıfı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1150	Müzik Sınıfı	X	
Kantin (m2)	50	Toplantı Salonu	X	
Tuvalet Sayısı	34	Sığınak	X	

2.8.5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıflar	92	92	184
6. Sınıflar	104	98	202
7. Sınıflar	109	131	240
8. Sınıflar	112	94	206

2.8.6. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)

- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 11. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.8.7. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okula yakın çevreden gelmesi ve ulaşım sorunu olmaması• Spor ve Fiziki etkinliklere katılımın yüksek olması• Kültürel- Sosyal projeler kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranının yüksek olması• Öğretmene saygı noktasında temel değerlerin genel olarak taşınmaya devam edilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar arası iş birliği• Kuruma aidiyet duygusunun artırılması amacıyla düzenlenen sosyal aktivitelere etkin katılım sağlanması• Personelin teknolojiyi kullanma becerilerinin yüksek olması• Güvenlik personelinin bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İletişim kurulduğunda dönütlerin olumlu olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım açısından erişilebilirlik• Bina yerleşkesinin güvenlik açısından kameralarla izleniyor olması• Tiyatro ve gösteri salonuna sahip olunması

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-Öğretim temel faaliyetleri açısından yeterli donanıma sahip olunması • Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların yenilenmiş olması • Kütüphane kitap sayısının yeterli düzeyde olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kantin gelirinin olması, okul temelli bütçe uygulamasının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İdari kadronun tam olması • Kararların paydaş görüşleri doğrultusunda alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim kanallarının açık olması • Demokratik anlayışın kurum kültürü olarak yerleşmiş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsız öğrenci sayısının fazla olması • Çevresel faktörler nedeniyle öğrencilerin akademik başarı güdülenmesindeki eksiklik • DYK (Destekleme ve Yetiştirme Kursları) kurslarının yapılamıyor olması • Öğrencilerdeki kılık kıyafet kurallarına uyma konusundaki isteksizlik • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ve bu öğrencilere karşı kısmi ön yargı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Personel hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım süresinin azlığı • Eğitim alanında akademik çalışma yapan personel yetersizliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin eğitim süreçlerinin etkili takibinin yapılmaması • Maddi imkanların kısıtlı olması • Dilekçe ve şikâyet hakkının kısmen kötüye kullanımı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Spor salonu eksikliği • Okul bahçesinde dinlenme alanının küçük olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal faaliyetlerin yürütüleceği zengin ortamların bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Atölye ve laboratuvar sayısının yetersizliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Veli gelir düzeylerinin düşüklüğü nedeniyle gönüllü veli desteğinin yetersizliği • Eğitime katkı sunacak iş adamı, belediye, dernek vb. kişi ve kurumların katkısının azlığı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Personel sayısının fazlalığı nedeniyle koordinasyon eksikliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okul internet sitesini, MEB elektronik sistemlerini yeterince kullanmaması

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Temel eğitimin ücretsiz olmasını destekleyen politikaların varlığı • Eğitimde uygulanacak yeni modellerin fırsat eşitliğine imkân sunması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Temel eğitimde ücretsiz kitap dağıtımı • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkılarının teşvik edilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kültürel çevrenin aynı olduğu muhitlerden olması • Kız çocuklarının okullaşmasıyla ilgili olumlu algı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Fatih Projesi ile eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve okullarımızdaki teknolojinin iyileştirilmesi • EBA kullanım oranlarındaki artış
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Eğitimde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli uygulaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçemizde ağaç ve yeşil alanların mevcut olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikaları ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi• Sınav odaklı eğitim politikalarının varlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti• Yerel yönetim ve hayırsever desteğinin istenen düzeyde olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımın yetersiz olması• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması• Çevresel faktörler nedeni ile zararlı alışkanlıklara kolay ulaşabilme• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması• Sanal ortamda yer alan doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Medyada öğrencilere olumsuz örneklik teşkil edecek dizi ve programların varlığı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin sorunlarının çözümünde mevzuatın yetersiz kalması• Haftalık ders saatlerinin öğrenci düzeyine göre olmayışı nedeniyle mevzuatta yer alan sosyal etkinliklere öğrencinin katılımının güçleşmesi• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul dinlenme alanlarının yetersizliği• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi

2.8.8. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 12. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

Misyonumuz:

Analitik d¼Ő¼nme yetkinliği gelişmiş, mill¼ k¼lt¼r ve demokrasinin bilincinde, ¼z g¼veni y¼ksek, temel insani değerlere sahip, ¼đrenmeyi bir yaşam tarzı haline getirmiŐ mutlu bireylerin yetiŐmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz:

Eğitim ve ¼đretim faaliyetleri için her t¼rl¼ fırsatın sunulduğu bir eğitim ortamı oluŐturmaktır

Temel Deęerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
 2. Takım Çalışması
 3. Analitik ve Bilimsel Bakış Açısı
 4. Girişimcilik ve Yenilikçilik
 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
 6. İnsan Merkezli Çalışma
 7. Karar Almada ve Uygulamada
- Şeffaflık
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
 10. Hizmet Sunumunda Standardizasyon

3.2. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç	A 1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1	H 1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	65,55	65,55	72	76	77	80
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	70,22	70,22	87	89	90	95
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	70,92	70,92	82	85	87	90
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	13	75,51	75,51	86	89	90	95

PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	70,90	70,90	76	78	80	85
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	15	25	30	35	40
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	2	3	4	5	5
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	0,7	0,7	10	20	25	30
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti

	alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi					
	Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	25	25	30	35	35	40
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	10	10	15	15	20	20
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	5	5	15	20	20	25
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	10	10	10	15	15	20
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	20	1	1	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.						

	<p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>
--	---

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 1.	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
	Etkisi (%)	Başlangıç Değeri					
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	0	50	85	90	100
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
	Etkisi (%)	Başlangıç Değeri					
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	2	2	1	1	1	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	793	793	800	815	820	830
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	793	793	850	890	950	1000

PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	793	793	850	900	950	1000
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	793	793	800	815	820	850
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	793	793	800	815	820	830
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	40	2	2	2	4	4	4
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A5. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
-------------	---

Hedef 1	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi					
	Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	10	61	61	61	61	61	61
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	5	5	5	5	5	5
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	61	61	61	61	61	61
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	2	2	3	5	10	10
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	10	10	10	12	15	20
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	2	3	5	10	10
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	15	10	10	10	10	12	15
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1	1	1	2	2	2
Stratejiler	S10kul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim						

	<p> ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğ er kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--	--

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç	A6. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.	H 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	0	30	50	70	85	90
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	40	-	85	85	90	90	95

PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	20	20	20	15	15	10
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,1
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

BÖLÜM IV

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 13. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	40.000	60.000	85.000	90.000	90.000	365.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	9.000	7.000	10.000	10.000	20.000	56.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	10.000	17.000	12.000	18.000	67.000
TOPLAM	59.000	77.000	112.000	112.000	128.000	488.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	10.000	15.000	20.000	20.000	30.000
Hedef 1	10.000	15.000	20.000	20.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 2	30.000	30.000	45.000	45.000	50.000

Hedef 1	30.000	30.000	45.000	45.000	50.000
STRATEJİK AMAÇ 3	-	10.000	20.000	20.000	20.000
Hedef 1	-	10.000	20.000	20.000	20.000
STRATEJİK AMAÇ 4	1000	2.000	2.000	2.000	2.000
Hedef 1	1000	2.000	2.000	2.000	2.000
STRATEJİK AMAÇ 5	1000	2.000	2.000	2.000	2.000
Hedef 1	1000	2.000	2.000	2.000	2.000
STRATEJİK AMAÇ 6	2000	3.000	3.000	3.000	4.000
Hedef 1	2000	3.000	3.000	3.000	4.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	15000	15.000	20.000	20.000	20.000
TOPLAM	59.000	77.000	112.000	112.000	128.000

V. BÖLÜM

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.